ВАА

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ИНСТРУКЦИЙ О ПРИЕМЕ ДЕТЕЙ В СПЕЦИАЛЬНЫЕ (КОРРЕКЦИОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ I - VIII ВИДА И РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

ПРИКАЗ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

29 апреля 2010 г.
N 489

(САЗ 11-29)

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики 20 июля 2011 г.
Регистрационный N 5692

На основании Закона Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года N 529-3-III "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" (САЗ 05-7) с изменениями и дополнениями, внесенными законами Приднестровской Молдавской Республики от 12 августа 2009 года N 844-ЗИД-1\/ (САЗ 09-33), от 30 декабря 2009 года N ЭЗО-ЗИ-IV (САЗ 10-1), в соответствии с Указом Президента Приднестровской Молдавской Республики от 28 февраля 2007 года N 188 "Об утверждении Положения, структуры и штатного расписания Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики" (САЗ 07-10) с изменениями и дополнениями, внесенными указами Президента Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2008 года N 314 (САЗ 08-21), от 16 сентября 2008 года N 591 (САЗ 08-37), от 3 марта 2009 года N 142 (САЗ 09-10), от 22 апреля 2009 года N 267 (САЗ 09-17), от 16 марта 2010 года N 167 (САЗ 10-11), от 9 февраля 2011 года N 76 (САЗ 11-6), в целях упорядочения работы психолого-медико-педагогических комиссий при комплектовании специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии, приказываю:

1. Утвердить Инструкции о приеме детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения I - VIII вида и Рекомендации по составлению заключений психолого-медико-педагогической комиссии (прилагаются).
2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на начальника Управления образования Министерства просвещения Т.П. Глушкову.
4. Настоящий Приказ вступает в силу со дня официального опубликования.

МИНИСТР М. ПАЩЕНКО

г. Тирасполь
29 апреля 2010 г.
N 489

Приложение N 1

к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 29 апреля 2010 г. N 489

Инструкция
о приеме в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей (I, II вид)

В специальные (коррекционные) образовательные учреждения для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей принимаются дети, имеющие потерю слуха, средняя величина которой в речевой области (частоты от 500 до 4000 герц) составляет от 30 до 80 децибел и выше. Состояние слуха определяется по данным восприятия разговорной и шепотной речи, учитываются (наряду с данными проверки слуха на речь) данные тональной аудиометрии.

1. В специальные (коррекционные) образовательные учреждения для глухих детей принимаются дети:

а) не реагирующие на громкий голос;

б) реагирующие на громкий голос, на голос разговорной громкости у ушной раковины;

в) различающие некоторые речевые звуки (а, о, у, р), произнесенные у ушной раковины голосом повышенной громкости. Эти дети имеют среднюю потерю слуха в речевой области более 80 децибел.

Дети 6-7- летнего возраста, не имеющие дошкольной подготовки, принимаются в подготовительный класс. Дети, получившие достаточную дошкольную подготовку, принимаются в 1 класс.

2. В специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей принимаются дети:

а) имеющие среднюю потерю слуха в речевой области от 30 до 80 децибел, различающие речь (слова и фразы обычной разговорной громкости на расстоянии от ушной раковины до 3 метров)

б) оглохшие в школьном и дошкольном возрасте, но сохранившие речь, хотя и со значительными нарушениями;

в) различающие речь разговорной громкости на расстоянии более 3 метров, но страдающие существенным недоразвитием речи, препятствующим их обучению в общеобразовательной школе.

Уровень речевого развития выясняется в результате индивидуальной проверки словарного запаса, произношения и навыков самостоятельного владения описательно-повествовательной речью. При этом учитываются степень и характер понижения слуха, время возникновения тугоухости или глухоты, индивидуальные особенности ребенка и условия его развития до поступления в школу.

В зависимости от состояния развития речи дети направляются в I и II отделение специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения для слабослышащих и позднооглохших детей:

1) в I отделение принимаются слабослышащие, позднооглохшие дети, владеющие развернутой фразовой речью с некоторыми ее недостатками (косноязычие, небольшой аграмматизм и отклонения в письме);

2) во II отделение принимаются слабослышащие дети с глубоким речевым недоразвитием (ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, искаженное произношение, отклонения в письме, затруднения в понижении устной речи и читаемого текста) и слабослышащие дети, которые пользуются фразовой речью, состоящей из простых предложений, но с нарушениями их грамматического оформления (нарушение порядка слов, пропуски отдельных членов предложения, искажение морфологического оформления) и ограниченным словарным запасом;

Слабослышащие дети 6-7-летнего возраста, не владеющие речью, принимаются в дошкольную подготовительную группу.

3. Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети с нарушением интеллекта выделяются в классы для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей с нарушением интеллекта, организуемые в

соответствующих образовательных учреждениях.

Зачисление детей в класс для детей с нарушением интеллекта проводится на основании решения психолого - медико-педагогической комиссии только после того, как в процессе учебно-воспитательной работы с ними на протяжении не менее года установлено, что программа для них непосильна и, что в основе их неуспеваемости лежит органически обусловленная умственная отсталость.

Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети со сложными формами нарушения опорно-двигательного аппарата выделяются в классы, организуемые соответственно в школах глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.

Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети с легкими формами нарушения опорно-двигательного аппарата обучаются в общих классах школ для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.

4. Не подлежат направлению в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей:

а) дети с нарушенным слухом, страдающие умственной отсталостью в степени имбецильности;

б) дети, страдающие глубокими речевыми нарушениями при нормальном слухе (алалией, афазией и т.д.).

5. Направление детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения для глухих, слабослышащих и позднооглохших производится органами управления образованием на основании заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии для государственных организаций образования, и городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии для муниципальных организаций образования.

Приложение N 2
к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 29 апреля 2010 г. N 489

Инструкция
о приеме детей в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для незрячих и слабовидящих детей (III, IV вид)

1. Приему в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для незрячих и слабовидящих подлежат дети с остротой зрения на лучшем глазу в пределах от 0 до 0,4.

Офтальмологические показания к направлению в специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих и слабовидящих детей устанавливаются строго индивидуально в зависимости от состояния основных зрительных функций - остроты зрения с переносимой коррекцией обычными оптическими стеклами (для дали и близи), поля зрения, а также характера поражения органа зрения и течения патологического процесса на обоих или лучшем глазу. Принимается во внимание не только основной, но и сопутствующий офтальмологический диагноз, а также все данные, полученные в результате различных офтальмологических исследований.

2. В специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих принимаются дети:

а) с остротой зрения на лучшем глазу 0,04 и ниже с переносимой коррекцией;

б) с остротой зрения на лучшем глазу 0,05 - 0,08 с переносимой коррекцией, при прогрессирующей атрофии зрительного нерва, при тепето-ретинальных дистрофиях сетчатки и других заболеваниях, характеризующихся прогрессирующим падением зрения.

3. В специальные (коррекционные) образовательные учреждения для

слабовидящих принимаются дети:

а) с остротой зрения на лучшем глазу 0,05 - 0,4 на лучшем глазу с переносимой коррекцией, при этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса и астенопических жалоб. Дети с остротой зрения выше 0,2 могут обучаться в массовой школе;

б) с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, а также при наличии астенопических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии;

в) во всех случаях дети должны читать шрифт N 9 таблицы для определения остроты зрения для близи с переносимой коррекцией обычными оптическими стеклами с расстояния не ближе 15 сантиметров.

4. Приему в подготовительный класс подлежат дети 7-летнего возраста. Однако в отдельных случаях, как в подготовительный, так и в другие классы допускается прием детей с превышением возрастных норм, установленных для общеобразовательных школ, на два года. В дошкольные группы могут приниматься дети 6-летнего возраста. Незрячие и слабовидящие умственно отсталые дети обучаются в классах для детей с нарушением интеллекта соответствующих образовательных учреждений для детей с нарушением зрения.

Зачисление в класс для детей с нарушением интеллекта производится на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии только после того, как в процессе учебно-воспитательной работы с ними на протяжении не менее одного года установлено, что неуспеваемость обусловлена умственной отсталостью.

5. Не подлежат приему в специальные (коррекционные) образовательные учреждения незрячих и слабовидящих:

а) глубоко умственно отсталые дети (олигофрения в степени имбецильности, идиотии);

б) дети с глубокими отклонениями в поведении нарушениями змоционально-волевой сферы (органического происхождения);

в) дети с глубокими нарушениями двигательной сферы, самостоятельно не передвигающиеся и не обслуживающие себя;

г) слепоглухонемые.

6. Направление детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих и слабовидящих производится органами управления образованием на основании заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии, для государственных организаций образования, и городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии, для муниципальных организаций образования.

Приложение N 3
к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 29 апреля 2010 г. N 489

Инструкция
о приеме в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид)

1. В специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети в возрасте 7-12 лет при нормальном слухе, первично сохраненном интеллекте и имеющие тяжелые нарушения речи.

2. В I отделение школы принимаются дети, страдающие общим недоразвитием речи тяжелой степени, в первую очередь, с алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, а также имеющие общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием. При зачислении в I отделение учитывается уровень речевого развития, выясняемый в результате

индивидуальной проверки: произношения, словарного запаса, овладения самостоятельной развернутой (описательно-повествовательной) речью, а у ранее обучавшихся детей выявляется степень овладения навыками письма и чтения.

В подготовительный класс принимаются дети с общим недоразвитием речи в возрасте 7-9 лет, имеющие элементарную фразовую речь (недостатки произношения, звуковой и слоговой структур слова, ограниченность словарного запаса, грамматически неправильное построение фразы).

Дети, получившие достаточную подготовку в организации дошкольного образования (группе) для детей с нарушением речи, а также неуспевающие учащиеся с указанными речевыми нарушениями, направляемые из общеобразовательной школы, зачисляются в 1 или другие классы школы для детей с тяжелыми нарушениями речи соответственно уровню их речевого развития и общеобразовательных знаний.

При наличии достаточного контингента детей, страдающих алалией или афазией, алалией, осложненной заиканием, дизартрией или ринолалией, организуются отдельные классы по типу речевого нарушения.

3. Во II отделение школы зачисляются дети, страдающие тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

4. Не подлежат приему в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи:

а) дети, имеющие снижение слуха;

б) дети, страдающие олигофренией;

в) дети, больные эпилепсией с дневными или частыми ночными судорожными припадками;

г) дети с психопатоподобными расстройствами;

д) дети, не обслуживающие себя в силу тяжести физических дефектов и требующие особого ухода;

е) дети, больные шизофренией со стойкими психическими расстройствами;

ж) дети, речевые нарушения у которых могут быть исправлены на логопедических пунктах.

5. Направление детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи производится органами управления образованием на основании заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии для государственных организаций образования и городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии для муниципальных организаций образования.

Приложение N 4
к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 29 апреля 2010 г. N 489

Инструкция
о приеме в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (VI вид)

1. В специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата принимаются дети с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, церебральными параличами, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей, с последствиями полиомиелита в восстановительном и резидуальном периодах., с различными врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, с артрогриппозом, хондродистрофией, миопатией.

2. Приему в подготовительный класс подлежат дети 7-летнего

возраста. В отдельных случаях, как в подготовительный, так и в другие классы, допускается прием с превышением возрастных норм, установленных для общеобразовательных школ, на два года.

Дети с церебральными параличами выделяются в специальные классы в составе специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Дети, у которых органическое поражение мозга, помимо двигательных расстройств, выражается в явлениях олигофрении в степени дебильности, выделяются в специальные классы для детей с нарушением интеллекта, организуемые при наличии контингента в составе данных учреждений.

Зачисление детей с нарушением интеллекта в специальные классы производится на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии только после того, как в процессе учебно-воспитательной работы на протяжении не менее года установлено, что их стойкая неуспеваемость связана с наличием олигофрении.

3. Не подлежат приему в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

а) дети, страдающие частыми эпилептическими припадками;

б) дети, страдающе недержанием мочи и кала вследствие органического поражения центральной нервной системы;

в) дети, страдающие олигофренией в степени имбецильности и идиотии.

4. Направление детей в учреждения для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата производится органами управления образованием на основании заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии для государственных организаций образования и городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии для муниципальных организаций образования.

Приложение N 5
к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 29 апреля 2010 г. N 489

Инструкция
о приеме детей в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с нарушением интеллекта (VIII вид)

1. Приему в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с нарушением интеллекта подлежат умственно отсталые дети в возрасте 7-9 лет (старше в порядке исключения) как обучавшиеся, так и не обучавшиеся в 1-2 классах общеобразовательных школ.

2. Медицинскими показателями по приему во вспомогательные школы и школы-интернаты являются:

а) олигофрения в степени дебильности различного генеза, в том числе дебильность при болезни Дауна;

б) органическая деменция негрубой степени, являющаяся следствием инфекционных, интоксикационных, травматических и других постнатальных поражений головного мозга;

в) эпилептическая деменция (при отсутствии дневных или частых ночных судорожных припадков);

г) шизофреническая деменция (при отсутствии психических расстройств).

3. Медицинскими противопоказания к приему в специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с нарушением интеллекта являются:

а) тяжелые формы слабоумия (олигофрения в степени имбецильности и идиотии, в том числе и при болезни Дауна, органическая деменция

тяжелой степени с выраженной дезадаптацией, отсутствием навыков самообслуживания).

Примечание. Дети, страдающие названными формами слабоумия, направляются в соответствующие учреждения системы социальной защиты.

б) психические заболевания, при которых помимо слабоумия наблюдаются другие тяжелые нервно-психические нарушения:

1) олигофрения либо органическая деменция с выраженными и стойкими психопатоподобными расстройствами;

2) органические заболевания головного мозга с дневными либо частыми ночными судорожными припадками;

3) шизофрения со стойкими психическими расстройствами.

Примечание. Дети, страдающие указанными психическими заболеваниями, в зависимости от состояния направляются в детские психоневрологические стационары или в детские отделения психиатрических больниц для хронических форм заболеваний.

в) состояния, при которых различные отклонения в психическом развитии связаны с первичным нарушением функций слуха, зрения, речи, моторики.

Примечание. Эти дети подлежат обучению в соответствующих специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Обучение детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, у которых первичное нарушение указанных функций сочетается с умственной отсталостью, осуществляется в классах для детей с нарушением интеллекта соответствующих специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

г) задержка психического развития при следующих состояниях:

- остаточные явления органического поражения головного мозга;
- психическая запущенность.

Примечание. Дети с задержкой психического развития подлежат обучению в общеобразовательной школе при обеспечении индивидуального подхода к ним в процессе обучения или в специальных (коррекционных) школах (классах), если таковые имеются.

4. Направление детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушением интеллекта производится органами управления образованием на основании заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии для государственных организаций образования и городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии для муниципальных организаций образования.

5. Перевод ребенка в процессе обучения из специального (коррекционного) образовательного учреждения в общеобразовательное либо в специальное (коррекционное) образовательное учреждение другого вида осуществляется органами управления образованием на основании заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии для государственных организаций образования и городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии для муниципальных организаций образования.

Приложение N 6
к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 29 апреля 2010 г. N 489

Рекомендации
по составлению заключений психолого-медико-педагогической комиссии

Расстройства психологического (психического) развития F-82 - F-83

На основании выявленных нарушений психологического развития (без явных признаков дефекта) рекомендуется обучение по специальной (коррекционной) образовательной программе VII вида.

Легкая умственная отсталость F-7 0

На основании выявленных нарушений познавательной деятельности эмоционально-волевой сферы рекомендуется обучение по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида.

Умеренная умственная отсталость F-71

На основании выявленного недоразвития высших психических функций и ограничения социального функционирования рекомендуется обучение по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида.

Выраженная умственная отсталость F-72

На основании выявленного тотального недоразвития высших психических функций, невозможности самостоятельного функционирования и необходимости постоянной организующей помощи в любых видах деятельности рекомендуется обучение по индивидуальной образовательной программе.

Варианты заключений и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

Для детей дошкольного возраста

1. Для детей с нарушениями речи.

Заключение: общее недоразвитие речи (далее - ОНР) (1, 2, 3 уровня). Рекомендуется: обучение и воспитание в организации дошкольного образования (группе) для детей с общим недоразвитием речи.

Заключение: ОНР (1, 2, 3 уровня) у ребенка с дизартрией (ринолалией, заиканием...) - тяжелое нарушение речи. Рекомендуется: обучение и воспитание в организации дошкольного образования компенсирующего вида (группе) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Заключение: фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР) у ребенка с дизартрией (ринолалией, заиканием...). Рекомендуется: обучение и воспитание в организации дошкольного образования компенсирующего вида (группе) для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

- Заключение: ФФНР. Рекомендуется:

а) обучение и воспитание в организации дошкольного образования (группе) для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

б) обучение и воспитание по программе организации дошкольного образования, занятия на логопедическом пункте организации дошкольного образования.

2. Детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР):

Заключение: задержка психического развития. Рекомендации: обучение и воспитание в организации дошкольного образования компенсирующего вида (группе) для детей с задержкой психического развития.

3. Для детей со сложной структурой нарушения развития (ЗПР + ОНР).

Заключение: смешанные специфические нарушения психического развития, вторичное тяжелое нарушение речи. Рекомендуется: обучение и воспитание в детском саду компенсирующего вида (группа для детей с задержкой психического развития).

4. Для детей с нарушением интеллекта.

Заключение: легкая умственная отсталость. Рекомендации: обучение и воспитание в организации дошкольного образования компенсирующего вида (группе) для детей с нарушением интеллекта - умственной отсталостью.

Для детей школьного возраста:

1. Обучение по программе специальной (коррекционной) организации

образования (I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII вида).

2. Обучение в специальной (коррекционной) организации образования VI вида по программе специальной (коррекционной) организации образования VIII вида.

3. Обучение по программе класса коррекционно-развивающего обучения.

4. Обучение по программе общеобразовательной школы в классе компенсирующего обучения.

5. Для детей с нарушениями речи.

Заключение: ФФНР, ОНР у ребенка с ... (развернутый речевой диагноз). Рекомендации: обучение по общеобразовательной программе, занятия на школьном логопедическом пункте.

6. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Заключение: нарушение психического развития. Несформированность языковых и речевых средств. Рекомендации: обучение по программе VII вида, класс. Занятия с логопедом.

7. Для детей с нарушением интеллекта.

Заключение: легкая умственная отсталость. Несформированность языковых и речевых средств. Рекомендации: обучение по программе VIII вида,... класс.

- Заключение: умеренная умственная отсталость. Несформированность языковых и речевых средств. Рекомендации: обучение по VIII виду (по программе для детей с тяжелой степенью умственной отсталости), класс.

Заключение: умеренная /тяжелая умственная отсталость. Несформированность языковых и речевых средств. Рекомендации: создание индивидуально-педагогических условий для развития ребенка.