

**Приказ Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики от 11 июля 2012 г. № 675**

**Об утверждении Типового положения о специальной (коррекционной)
образовательной организации для обучающихся (воспитанников) с ограниченными
возможностями здоровья
САЗ 13-24**

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26), с изменениями и дополнениями, внесенными законами Приднестровской Молдавской Республики от 17 ноября 2005 года № 666-ЗИ-Ш (САЗ 05-47); от 7 августа 2006 года № 71-ЗИД-1У (САЗ 06-33); от 12 июня 2007 года № 223-ЗИД-1У (САЗ 07-25); от 27 февраля 2008 года № 407-ЗИД-1У (САЗ 08-8); от 25 июля 2008 года № 500-3М-IV (САЗ 08-29); от 24 ноября 2008 года № 591-ЗИД-1У (САЗ 08-47); от 17 декабря 2008 года № 621-3Н-IV (САЗ 08-50); от 19 января 2009 года № 654-ЗДИ-1У (САЗ 09-4); от 13 апреля 2009 года № 722-3Н-IV (САЗ 09-16); от 30 июля 2009 года № 816-ЗИД-IV (САЗ 09-31); от 23 сентября 2009 года № 861-3Н-IV (САЗ 09-39); от 13 июля 2010 года № 126-ЗД-1У (САЗ 10-28); от 26 мая 2011 года № 73-ЗИД-У (САЗ 11-21); от 3 ноября 2011 года № 199-ЗИД-У (САЗ 11-44); от 2 декабря 2011 года № 225-3Н-V (САЗ 11-48); от 28 декабря 2011 года № 253-ЗД-У (САЗ 12-1,1); от 20 марта 2012 года № 30-ЗИД-V (САЗ 12-13); от 28 апреля 2012 года № 56-ЗИД-У (САЗ 12-18); от 11 мая 2012 года № 65-ЗД-У (САЗ 12-20); от 11 мая 2012 года № 67-3М-V (САЗ 12-20), от 19 июня 2012 года № 95-3М-V (САЗ 12-26); от 16 октября 2012 года № 194-3М-V (САЗ 12-43); от 22 января 2013 года № 27-3Н-V (САЗ 13-3); от 13 февраля 2013 года № 41-3Н-V (САЗ 13-6); от 8 апреля 2013 года № 88-ЗИД-V (САЗ 13-14), от 8 мая 2013 года № 102-ЗИД-V (САЗ 13-18), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-Ш «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) с изменениями и дополнениями, внесенными законами Приднестровской Молдавской Республики от 12 августа 2009 года № 844-ЗИД-1У (САЗ 09-33), от 30 декабря 2009 года № 930-3М-IV (САЗ 10-1), от 14 декабря 2012 года № 242-3Н-V (САЗ 12-51), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2012 года № 7 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 12-8), с изменениями, внесенными Постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 11 декабря 2012 года № 133 (САЗ 12-52), от 20 февраля 2013 года (САЗ 13-7), в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения, приказываю:

1. Утвердить Типовое положение о специальной (коррекционной) образовательной организации для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (прилагается).
2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
3. Считать утратившим силу Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 мая 2001 года № 353 «Об утверждении Типового положения «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии» (Регистрационный № 1084 от 11 июня 2001 года).
4. Контроль исполнения настоящего Приказа возложить на Первого заместителя министра в области образования и науки А.В. Кривенко.
5. Настоящий Приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр

С. Фадеева

Типовое положение
о специальной (коррекционной) организации образования для
обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1. Настоящее Типовое положение регулирует деятельность государственных, муниципальных специальных (коррекционных) организаций образования для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (далее - специальных (коррекционных) организаций образования).

2. Специальная (коррекционная) организация образования в своей деятельности руководствуется Конституцией Приднестровской Молдавской Республики, Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», Законом Приднестровской Молдавской Республики «О дошкольном образовании», иными нормативными правовыми актами Приднестровской Молдавской Республики, настоящим Типовым положением.

3. Для негосударственных специальных (коррекционных) организаций образования настоящее Типовое положение является примерным.

4. Основными целями специальной (коррекционной) организации образования являются:

а) обеспечение коррекции недостатков умственного и физического развития в процессе образования и специальных занятий по исправлению нарушений общего и речевого развития, а также лечебно-профилактических мероприятий.

б) создание условий для профессиональной ориентации, направленной на подготовку и овладение доступными для этой категории лиц специальностями и их дальнейшей социальной адаптации.

в) осуществление индивидуального подхода в организации коррекционно-развивающего обучения.

5. Специальные (коррекционные) организации образования создаются для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и других детей с отклонениями в развитии.

Для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья создаются следующие специальные (коррекционные) организации образования:

- а) специальная (коррекционная) организация дошкольного образования;
- б) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - детский сад;
- в) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа;

- г) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат;
- д) специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Настоящее Типовое положение распространяется также на специальные классы, группы (в том числе для детей со сложными недостатками) и группы продленного дня, создаваемые в установленном порядке в организации образования.

Специфика образовательного процесса специальной (коррекционной) организации образования, направление ее деятельности по реабилитации обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются в соответствии с Приложением к настоящему Типовому положению.

6. Государственная, муниципальная специальная (коррекционная) организация образования реализует в зависимости от вида организации образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования.

7. Специальная (коррекционная) организация образования несет ответственность за жизнь и здоровье обучающегося (воспитанника), реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта.

8. Специальная (коррекционная) организация образования обеспечивает обучающимся (воспитанникам) условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

9. В специальной (коррекционной) организации образования могут создаваться структурные подразделения, группы (классы) для детей с тяжелыми и сложными недостатками развития, в том числе для глубоко умственно отсталых детей.

2. Организация деятельности специальной (коррекционной) организации образования

10. Специальная (коррекционная) организация образования может быть учреждена:

- а) Приднестровская Молдавская Республика, муниципальные образования;
- б) коммерческие организации Приднестровской Молдавской Республики и иностранные коммерческие организации, а также объединения указанных юридических лиц (ассоциации и союзы);
- в) некоммерческие организации Приднестровской Молдавской Республики и иностранные некоммерческие организации, в том числе общественные объединения и религиозные организации, а также объединения указанных юридических лиц (ассоциации и союзы);
- г) физические лица.

11. Реорганизация и ликвидация специальной (коррекционной) организации образования осуществляются в порядке, установленном действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

12. Специальная (коррекционная) организация образования с момента регистрации приобретает права юридического лица, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, текущий и иные счета в банковских и других кредитных учреждениях, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

13. Специальная (коррекционная) организация образования проходит аттестацию в соответствии с действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

Целью и содержанием аттестации специальной (коррекционной) организации образования является установление соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания требованиям специального государственного образовательного стандарта.

14. Специальная (коррекционная) организация образования проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

15. В соответствии со своими уставными целями и задачами специальная (коррекционная) организация образования может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (в том числе на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ.

16. Наполняемость специальных (коррекционных) групп детей дошкольного возраста устанавливается в зависимости от имеющихся психофизических недостатков у детей:

а) в возрасте до 3 (трех) лет:

- 1) для детей с тяжелыми нарушениями речи - до 6 (шести) человек;
- 2) для глухих детей - до 6 (шести) человек;
- 3) для слабослышащих детей - до 6 (шести) человек;
- 4) для слепых детей - до 6 (шести) человек;
- 5) для слабовидящих детей и детей с амблиопией, косоглазием - до 6 (шести) человек;
- б) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - до 6 (шести) человек;
- 7) для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) - до 6 (шести) человек;
- 8) для детей с задержкой психического развития - до 6 (шести) человек;
- 9) для детей со сложными дефектами (2 и более дефекта) - до 5 (пяти) человек.

б) в возрасте от 3 (трех) до 8 (восьми) лет:

- 1) для детей с тяжелыми нарушениями речи - до 10 (десяти) человек;
- 2) для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - до 12 (двенадцати) человек;
- 3) для глухих детей - до 6 (шести) человек;
- 4) для слабослышащих детей - до 8 (восьми) человек;
- 5) для слепых детей - до 6 (шести) человек;
- 6) для слабовидящих детей и детей с амблиопией, косоглазием - до 10 (десяти) человек;
- 7) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - до 8 (восьми) человек;

8) для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) - до 10 (десяти) человек;

9) для детей с глубокой умственной отсталостью - до 8 (восьми) человек;

10) для детей с задержкой психического развития - до 10 (десяти) человек;

11) для детей со сложными дефектами (2 и более дефекта) - до 5 (пяти) человек.

Количество классов (групп) и их наполняемость в специальной (коррекционной) организации образования определяются Уставом учреждения в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Предельная наполняемость класса (группы), группы продленного дня зависит от вида специальной (коррекционной) организации образования.

В специальной (коррекционной) организации образования устанавливается следующая предельная наполняемость классов, групп (в том числе специальных классов (групп) для обучающихся с тяжелыми и сложными недостатками развития) и групп продленного дня:

а) для глухих - 6 человек;

б) для слабослышащих и позднооглохших с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек;

в) для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;

г) для слепых - 8 человек;

д) для слабовидящих и поздноослепших - 12 человек;

е) для имеющих тяжелые нарушения речи - 12 человек;

ж) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата - 10 человек;

з) для имеющих задержку психического развития - 12 человек;

и) для умственно отсталых - 12 человек;

к) для глубоко умственно отсталых - 8 человек;

л) для имеющих сложные недостатки - 5 человек.

17. При проведении занятий по трудовому обучению, социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а также вид специальной (коррекционной) организации образования.

3. Образовательный процесс

18. Содержание образования в специальной (коррекционной) организации образования определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (воспитанников), принимаемой и реализуемой специальной (коррекционной) организацией образования самостоятельно.

19. Трудовое обучение в специальной (коррекционной) организации образования осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов

обучающихся (воспитанников) и их родителей (лиц, их заменяющих) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося (воспитанника) к индивидуальной трудовой деятельности.

20. Для организации трудового обучения мастерские специальной (коррекционной) организации образования обеспечиваются учредителем необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и позволяющими преодолевать сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у воспитанников.

21. Организация образовательного процесса в специальной (коррекционной) организации образования регламентируется учебным планом, разрабатываемым учреждением самостоятельно в соответствии с Базисным учебно-развивающим планом для соответствующих видов специальных (коррекционных) организаций образования, годовым планом и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми специальной (коррекционной) организацией образования в установленном порядке.

В классах (группах) для детей с тяжелыми и сложными недостатками развития, в том числе для глубоко умственно отсталых детей, осуществляется работа по формированию навыков общения и самообслуживания, элементарных трудовых навыков и организация занятий по индивидуальным учебным программам.

22. В целях преодоления отклонений в развитии обучающихся (воспитанников) в специальной (коррекционной) организации образования проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

23. Выпускникам специальной (коррекционной) организации образования, имеющей государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования и (или) квалификации или свидетельство об окончании специальной (коррекционной) организации образования.

4. Участники образовательного процесса

24. Участниками образовательного процесса являются педагогические, медицинские работники специальной (коррекционной) организации образования, обучающиеся (воспитанники) и их родители (лица, их заменяющие).

Права и обязанности участников образовательного процесса определяются действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики, Уставом специальной (коррекционной) организации образования и иными, предусмотренными Уставом локальными актами.

25. Направление детей в специальную (коррекционную) организацию образования осуществляется по заключению психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (лиц, их заменяющих).

26. В специальный класс (группу) специальной (коррекционной) организации образования воспитанники переводятся с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (психолого-медико-педагогического консилиума) учреждения только

после первого года обучения в специальной (коррекционной) организации образования.

27. Специальные классы (группы) специальной (коррекционной) организации образования комплектуются из воспитанников с тяжелыми и сложными недостатками по мере выявления таких воспитанников в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса.

28. Перевод воспитанника из специальной (коррекционной) организации образования в другую организацию образования осуществляется с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

29. Образовательный процесс в специальной (коррекционной) организации образования осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики и педагогами, прошедшими соответствующую подготовку и переподготовку по профилю деятельности специальной (коррекционной) организации образования.

Психологическое обеспечение образовательного процесса в специальной (коррекционной) организации образования осуществляет педагог-психолог, входящий в штат учреждения.

При необходимости в штаты учреждения может быть включена должность «Помощник лица с ограниченными возможностями здоровья» для сопровождения и оказания помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие с остротой зрения на лучшем глазу 0,05-0,4); с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, затрудняющими самостоятельное передвижение и самостоятельную деятельность.

30. Медицинское обеспечение в специальной (коррекционной) организации образования осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией специальной (коррекционной) организации образования отвечают за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания, в том числе диетического.

31. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации, трудоустройству воспитанников, а также родителям (лицам, их заменяющим) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях профилактики заболеваний.

32. В специальных (коррекционных) организациях образования всех видов проводятся медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, закаливание, лечебная физкультура, массаж и психотерапия.

5. Управление специальной (коррекционной) организацией образования

33. Управление специальной (коррекционной) организацией образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики и Уставом специальной (коррекционной) организации образования.

34. Управление специальной (коррекционной) организацией образования строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления специальной (коррекционной) организации образования могут являться Совет специальной (коррекционной) организации образования, Попечительский совет, Общее собрание, Педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления специальной (коррекционной) организации образования и их компетенция определяются Уставом специальной (коррекционной) организации образования.

35. Непосредственное управление специальной (коррекционной) организации образования осуществляет руководитель, прошедший соответствующую аттестацию и имеющий опыт работы в учреждении данного вида.

36. Руководитель специальной (коррекционной) организации образования несет ответственность перед родителями (лицами, их заменяющими), государством, обществом и учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым законодательством Приднестровской Молдавской Республики, Уставом специальной (коррекционной) организации образования.

6. Имущество и средства специальной (коррекционной) организации образования

37. Собственник имущества (уполномоченный им орган) в порядке, установленном действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики, закрепляет его за специальной (коррекционной) организацией образования.

Объекты собственности, закрепленные за специальной (коррекционной) организацией образования, находятся в оперативном управлении этого учреждения.

Специальная (коррекционная) организация образования владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним имуществом в соответствии с назначением этого имущества, своими уставными целями и действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

38. Изъятие и (или) отчуждение собственности, закрепленной за специальной (коррекционной) организацией образования, допускается только в случаях и в порядке, установленных действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

39. Специальная (коррекционная) организация образования несет ответственность перед собственником и (или) органом, уполномоченным собственником, за сохранность и эффективное использование принадлежащей ему собственности. Контроль деятельности специальной (коррекционной) организации образования в этой части осуществляется собственником и (или) органом, уполномоченным собственником.

40. Специальная (коррекционная) организация образования вправе сдавать в аренду закрепленное за ним имущество в соответствии с действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

41. Деятельность специальной (коррекционной) организации образования финансируется его учредителем (учредителями) в соответствии с действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

42. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики являются:

- а) собственные средства учредителя (учредителей);
- б) бюджетные и внебюджетные средства;
- в) имущество, закрепленное за учреждением собственником (уполномоченным им органом);
- г) кредиты банков и других кредиторов;
- д) средства спонсоров, добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- е) другие источники в соответствии с действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

43. Специальная (коррекционная) организация образования имеет право устанавливать прямые связи с зарубежными и международными организациями, самостоятельно осуществлять внешнеэкономическую деятельность и иметь валютные счета в банковских и других кредитных организациях в порядке, установленном действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

44. Специальная (коррекционная) организация образования отвечает по своим обязательствам в пределах находящихся в его распоряжении денежных средств и принадлежащей ему собственности. При недостаточности этих средств по обязательствам специальной (коррекционной) организации образования отвечает его учредитель (учредители) в порядке, установленном действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

45. Финансирование специальной (коррекционной) организации образования осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования для данного типа и вида организации образования.

46. Воспитанники, проживающие в специальной (коррекционной) организации образования, находятся на полном государственном обеспечении.

Воспитанники, не проживающие в специальной (коррекционной) организации образования, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Воспитанники дошкольного возраста, посещающие специальные (коррекционные) группы или специальные (коррекционные) организации дошкольного образования обеспечиваются бесплатным питанием в зависимости от режима работы учреждения.

На детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространяются нормы материального обеспечения, предусмотренные действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики для данных категорий детей.

47. Специальная (коррекционная) организация образования в соответствии с установленными нормативами должна иметь необходимые помещения, сооружения для организации образовательного процесса,

коррекционных занятий, лечебно-восстановительной работы, трудового обучения, производительного труда, быта и отдыха воспитанников.

48. Специальная (коррекционная) организация образования вправе вести предпринимательскую деятельность, предусмотренную ее Уставом.

49. Специальная (коррекционная) организация образования устанавливает:

а) работникам ставки заработной платы (должностные оклады) на основе законодательства об оплате труда работников бюджетной сферы в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями и на основании решения аттестационной комиссии; определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах средств, направляемых на оплату труда;

б) структуру управления деятельностью специальной (коррекционной) организации образования;

в) штатное расписание

г) распределение должностных обязанностей работников организации.

50. Специальная (коррекционная) организация образования может располагать необходимым жилым фондом для работников, который закрепляется органами местного самоуправления за учреждением в качестве служебного и не подлежит заселению лицами, не работающими в учреждении.

51. При ликвидации специальной (коррекционной) организации образования денежные средства и иное имущество организации используется в соответствии с действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

Специфика
деятельности специальных (коррекционных)
организаций образования I - VIII вида

1. Специальная (коррекционная) организация образования I вида

1. Специальная (коррекционная) организация образования I вида создается для обучения и воспитания неслышащих детей, их всестороннего развития в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

2. Специальная (коррекционная) организация образования I вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

а) 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

б) 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 7 лет).

3. На первой ступени общего образования в начальных классах (1 - 3 классы) проводится работа по становлению личности ребенка, выявлению и целостному развитию его способностей, формированию у школьников умения и желания учиться. В начальных классах у учащихся формируется речевая деятельность (умение вступать в общение с окружающими, воспринимать речь окружающих на слухо-зрительной основе и обмениваться информацией). В средних классах (4 - 6 классы) продолжается работа по формированию личности неслышащего ребенка, его учебной деятельности, развитию устной и письменной речи, совершенствованию умения пользоваться языком как средством общения, по развитию познавательных способностей и навыков самостоятельной умственной деятельности.

На второй ступени общего образования (7 - 10 классы) продолжается работа по формированию личности неслышащего воспитанника, закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, необходимой для продолжения образования, полноценного включения обучающегося, воспитанника в жизнь общества. Продолжается систематическая работа по развитию устной и письменной речи обучающихся, коррекции их произношения и развитию слухового восприятия.

На третьей ступени общего образования у обучающихся совершенствуется устная и письменная речь, продолжается коррекционная работа по формированию произношения и развитию остаточного слуха. Проводится специальная работа по социально-трудовой адаптации.

4. В 1 класс специальной (коррекционной) организации образования I вида принимаются, как правило, дети с 7-летнего возраста.

5. Специфика образовательного процесса в специальной (коррекционной) организации образования I вида состоит в преодолении недостатков психического и речевого развития воспитанников, затрудняющих усвоение основ наук, с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры), методов обучения и определенным образом структурированного содержания обучения.

Проводятся фронтальные и индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и совершенствованию навыков произношения в ходе всего образовательного процесса. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и музыкально-ритмических, а также по всем общеобразовательным предметам обеспечиваются активная речевая практика, развитие нарушенной звуковой функции, создание слухоречевой среды на основе использования звукоусиливающей аппаратуры, формирование на слуховой основе речи воспитанников, по своему звучанию приближенной к естественной. Широко используется предметно-практическое обучение как основа общего и речевого развития, формирования познавательной активности, осознанности в приобретении знаний. Коррекционная работа проводится с широким использованием специализированных технических средств (электроакустическая аппаратура, компьютерная техника и другие технические средства).

6. По желанию воспитанников, их родителей (лиц, их заменяющих) возможно введение в учебный план факультативного курса обучения жестовой речи. Сроки введения курса и его продолжительность определяются специальной (коррекционной) организацией образования.

7. В составе специальной (коррекционной) организации образования I вида организуются классы для глухих детей со сложной структурой нарушения (умственной отсталостью, задержкой психического развития и др.), работа в которых организуется по специальным учебным планам и программам.

2. Специальная (коррекционная) организация образования II вида

8. Специальная (коррекционная) организация образования II вида создается для обучения и воспитания слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), всестороннего их развития на основе формирования словесной речи, подготовки к свободному речевому общению на слуховой и слухо-зрительной основе.

9. Обучение слабослышащих детей имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии. При

этом в ходе всего образовательного процесса особое внимание уделяется развитию слухового восприятия и работе над формированием устной речи. Воспитанникам обеспечивается активная речевая практика путем создания слухо-речевой среды (с использованием звукоусиливающей аппаратуры), позволяющей формировать на слуховой основе речь, приближенную к естественному звучанию.

10. Для обеспечения дифференцированного подхода в обучении слабослышащих и позднооглохших детей создаются два отделения:

а) 1 отделение - для воспитанников с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

б) 2 отделение - для воспитанников с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

11. Специальная (коррекционная) организация образования II вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

а) 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения в 1 отделении - 4 года, во 2 отделении - 5 - 6 лет);

б) 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения в 1 и 2 отделениях - 6 лет);

в) 3 ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения в 1 отделении - 2 года).

12. На 1 ступени общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухо-зрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

На 2 ступени общего образования проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

На 3 ступени общего образования обеспечивается овладение воспитанниками устной и письменной речью до уровня, необходимого для интеграции их в общество.

13. В соответствии с уровнем общего и речевого развития воспитанников, достигнутым в процессе обучения, с согласия родителей (лиц, их заменяющих) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии воспитанники могут переводиться из одного отделения в другое.

14. В 1 класс (группу) 1 и 2 отделений зачисляются дети с 7-летнего возраста, посещавшие дошкольные образовательные учреждения.

Для детей 6 - 7-летнего возраста, не посещавших дошкольные образовательные учреждения, во 2 отделении может быть организован подготовительный класс.

15. Для позднооглохших воспитанников (независимо от возраста) с целью восстановления их устной коммуникации со слышащими организуется специальная индивидуальная помощь по обучению восприятию устной речи на зрительной (чтение с губ), слухо-зрительной и зрительно-вибрационной основе.

16. Для развития слухового восприятия и формирования произношения проводятся индивидуальные и групповые занятия с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов.

17. Работа по развитию слухового восприятия и автоматизации навыков произношения с использованием фонетической ритмики и различных видов деятельности, связанных с музыкой, осуществляется на музыкально-ритмических занятиях.

18. По желанию воспитанников 2 отделения и их родителей (лиц, их заменяющих) в учебный план возможно введение факультативных курсов обучения жестовой речи или иностранному языку. Сроки введения курса и его продолжительность определяются специальной (коррекционной) организацией образования.

3. Специальные (коррекционные) организации образования III и IV видов

19. Специальные (коррекционные) организации образования III и IV видов обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.

При необходимости может быть организовано совместное (в одной специальной (коррекционной) организации образования) обучение незрячих и слабовидящих детей, детей с косоглазием и амблиопией.

Для формирования у воспитанников компенсаторных процессов проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию осязательного (III вид) и зрительного восприятия, речи, социально-бытовой и пространственной ориентировке, ритмике, лечебной физкультуре, формированию навыков общения.

20. В специальную (коррекционную) организацию образования III вида принимаются незрячие дети, а также дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте.

21. В 1 класс (группу) специальной (коррекционной) организации образования III вида принимаются дети 7 лет, допускается также прием детей свыше указанного возраста на 1 - 2 года.

22. Специальная (коррекционная) организация образования III вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

а) 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

б) 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет);

в) 3 ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

23. В специальную (коррекционную) организацию образования IV вида принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитывается состояние других зрительных функций (поле зрения, острота зрения для близи), форма и течение патологического процесса. Также могут быть приняты дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии.

Кроме того, в специальную (коррекционную) организацию образования IV вида принимаются дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0,4) для продолжения лечения зрения.

24. В 1 класс (группу) специальной (коррекционной) образовательной организации IV вида принимаются дети 7-летнего возраста.

25. Специальная (коррекционная) организация образования IV вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

а) 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

б) 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет);

в) 3 степень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

26. На 1 ступени общего образования выявляются индивидуальные возможности воспитанников. Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также занятиях по социально-бытовой ориентировке, развитию зрительного и осязательного восприятия, речи, по пространственной ориентировке, ритмике, лечебной физкультуре, логопедии, по формированию навыков общения. Это способствует приобретению воспитанниками специфических умений и навыков, приемов самоконтроля и самопроверки, осуществляются занятия по элементарной социально-бытовой ориентировке. Восполняются пробелы дошкольного образования, расширяются знания об окружающем мире специфическими для данной категории воспитанников способами.

На 2 ступени общего образования проводится работа по дальнейшему формированию коррекционно-компенсаторных навыков в соответствии с возрастом воспитанников, продолжаются коррекционные занятия, увеличивается объем занятий по развитию навыков общения, социально-бытовой ориентировке и ориентировке в пространстве, способствующих их социальной реабилитации, адаптации и интеграции в среду зрячих.

На 3 ступени общего образования завершается обучение по общеобразовательным предметам (в соответствии с учебной программой), совершенствуются навыки воспитанников по ориентировке в пространстве и создаются условия для сознательного и активного включения их в жизнь общества.

27. Обучение воспитанников с нарушениями зрения осуществляется с широким использованием тифлоприборов и специального оборудования с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения. При этом обучение незрячих базируется на использовании осязательного и зрительно-осязательного восприятия. Основой обучения является система Брайля.

Используется нестандартный дидактический материал и особые средства наглядности, позволяющие расширить рамки доступности учебной и другой информации.

28. Для детей 5 - 7 лет в специальной (коррекционной) организации образования могут быть организованы дошкольные группы или подготовительные классы.

29. В штаты специальных (коррекционных) организаций образования III - IV видов вводится должность логопеда из расчета не менее 1 единицы на 20 воспитанников с нарушениями речи.

30. В штаты специальных (коррекционных) организаций образования III - IV видов вводится должность сестры-ортоптистки из расчета не менее 1 единицы на 20 воспитанников с глазными заболеваниями.

4. Специальная (коррекционная) организация образования V вида

31. Специальная (коррекционная) организация образования V вида создается для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

32. Специальная (коррекционная) организация образования V вида имеет в своем составе два отделения.

В зависимости от местных условий специальная (коррекционная) организация образования V вида может иметь в своем составе одно отделение.

33. В 1 отделение принимаются дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием.

34. Во 2 отделение принимаются дети с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

35. В составе 1 и 2 отделений могут комплектоваться классы (группы) из воспитанников, имеющих однородные дефекты речи, с обязательным учетом уровня их речевого развития.

36. В случае устранения речевого нарушения воспитанники специальной (коррекционной) организации образования с согласия родителей (лиц, их заменяющих) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии переводятся в организацию общего образования.

37. Специальная (коррекционная) организация образования V вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

а) в 1 отделении:

1) 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 - 5 лет);

2) 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет);

б) во 2 отделении:

1) 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

2) 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

38. На 1 ступени общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у воспитанника умения и желания учиться. Воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания.

На 2 ступени общего образования развиваются полноценные навыки устной разговорной и письменной литературной речи, необходимые воспитанникам для их полноценного включения в жизнь общества.

39. Для воспитанников, имеющих общее недоразвитие речи (I - II уровень по классификации Р.Е. Левиной), может быть организован подготовительный класс. Прием детей в подготовительный класс осуществляется с 6 - 8-летнего возраста, в 1 класс - с 7 - 9 - летнего возраста.

40. Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях в условиях соблюдения речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма, чтения.

41. В штаты специальных (коррекционных) организаций образования VI вида вводится должность логопеда из расчета не менее 1 единицы на 15 - 20 воспитанников с нарушениями речи.

5. Специальная (коррекционная) организация образования VI вида

42. Специальная (коррекционная) организация образования VI вида создается для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей), для восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

43. Специальная (коррекционная) организация образования VI вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

а) 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 - 5 лет);

б) 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

в) 3 ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

44. На 1 ступени общего образования решаются задачи комплексной коррекции, направленной на формирование всей двигательной сферы воспитанников, их познавательной деятельности и речи.

На 2 ступени общего образования закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию воспитанников.

На 3 ступени общего образования завершается обучение воспитанников по общеобразовательным программам, создаются условия для сознательного и активного включения их в жизнь общества.

45. В 1 класс (группу) принимаются дети с 7-летнего возраста, допускается также прием детей свыше указанного возраста на 1 - 2 года.

46. Для детей, не посещавших организации дошкольного образования, открывается подготовительный класс.

47. Трудовое обучение строится с учетом возможностей, интересов воспитанников, включает в себя систему трудотерапии, направленную на восстановление, компенсацию и развитие трудовых умений и навыков, является основой для профессиональной подготовки.

48. В штаты специальной (коррекционной) организации образования вводится должность логопеда из расчета не менее 1 единицы на 15 - 20 воспитанников с нарушениями речи.

6. Специальная (коррекционная) организация образования VII вида

49. Специальная (коррекционная) организация образования VII вида (класс коррекционно-развивающего обучения (далее класс КРО)) создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых

при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

50. Специальная (коррекционная) организация образования VII вида (класс КРО) осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

а) 1 ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 - 5 лет);

б) 2 ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

51. Прием детей в специальную (коррекционную) организацию образования VII вида (класс КРО) осуществляется только в подготовительный, 1 и 2 классы (группы) (в 3 класс - в порядке исключения).

Дети, ранее не обучавшиеся в организации общего образования и показавшие недостаточную готовность к освоению общеобразовательных программ, принимаются с 7-летнего возраста в 1 класс (группу) специальной (коррекционной) организации образования (нормативный срок освоения - 4 года); с 6-летнего возраста - в подготовительный класс (нормативный срок освоения - 5 лет).

52. Перевод воспитанников в организацию общего образования осуществляется по мере коррекции отклонений в их развитии после получения начального общего образования.

С целью уточнения диагноза воспитанник может находиться в специальной (коррекционной) организации образования VII вида (классе КРО) в течение одного года.

53. В целях коррекции отклонений в развитии воспитанников, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые занятия (не более 3 воспитанников), коррекционные занятия.

54. Воспитанники, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2 - 4 человек).

55. В штаты специальной (коррекционной) организации образования вводится должность логопеда из расчета не менее 1 единицы на 15 - 20 воспитанников.

7. Специальная (коррекционная) организация образования VIII вида

56. Специальная (коррекционная) организация образования VIII вида (классы для детей с нарушением интеллекта) создается для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

57. Сроки обучения в специальной (коррекционной) организации образования VIII вида (классе для детей с нарушением интеллекта) могут быть девять - одиннадцать лет (с выдачей обучающимся свидетельств установленного образца).

В специальной (коррекционной) организации образования VIII вида с 10-, 11-летним образованием трудовое обучение в 10 - 11 классах, при наличии производственной базы, носит характер углубленной трудовой подготовки обучающихся.

58. Классы (группы) с углубленной трудовой подготовкой, создаются в специальной (коррекционной) организации образования VIII вида, имеющей необходимую материальную базу для углубленной трудовой подготовки, проведения производственной практики. Продолжительность рабочего дня во время производственной практики определяется действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики о труде. Руководство производственной практикой осуществляет учитель трудового обучения.

59. В классы (группы) с углубленной трудовой подготовкой принимаются воспитанники, окончившие 9(10) класс. Квалификационные разряды отдельным, хорошо усвоившим профессию, выпускникам присваиваются только администрацией заинтересованного предприятия или организации начального профессионального образования. Обучающимся, не получившим квалификационного разряда, выдается документ об окончании и характеристика с перечнем работ, которые выпускники способны выполнять самостоятельно.

60. В специальной (коррекционной) организации образования VIII вида организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их психофизическими возможностями, с учетом местных условий, потребности в рабочих кадрах, возможностей трудоустройства выпускников, продолжения их обучения в специальных группах организаций профессионального образования.

61. Обучение в специальной (коррекционной) организации образования VIII вида завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам

материаловедения и технологии изготовления изделия. При проведении итоговой аттестации может быть установлен щадящий режим в порядке, определяемом исполнительными органами государственной власти и управления, в ведении которых находятся вопросы образования и здравоохранения.

Указанные сроки обучения могут быть увеличены на 1 год за счет открытия подготовительного класса.

62. В подготовительный класс, 1 класс (группу) принимаются дети, как правило, в возрасте 7-8 лет.

63. В подготовительный класс принимаются дети с недостаточным уровнем подготовленности к обучению. Целью подготовительного класса является также уточнение диагноза ребенка в процессе образовательной и лечебной работы, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания. Наполняемость подготовительного класса не должна превышать 6 - 8 человек.

64. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

65. В старших классах (группах) воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда.

Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, подсобных хозяйствах, на предприятиях, в учреждениях и организациях.

66. Для воспитанников, имеющих специфические речевые нарушения, организуются групповые (2 - 4 человека) и индивидуальные логопедические занятия.

В штаты специальной (коррекционной) организации образования вводится должность логопеда из расчета не менее 1 единицы на 15 - 20 воспитанников.

67. В специальной (коррекционной) организации образования VIII вида могут создаваться и функционировать классы для детей с глубокой умственной отсталостью, наполняемость которых не должна превышать 8 человек.

Классы, группы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью создаются в системе специальных (коррекционных) организаций образования с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

При организации классов, групп, групп продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью в Устав специальной (коррекционной) организации образования вносятся соответствующие изменения.

68. В классы, группы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью принимаются дети, имеющие умеренную степень умственной отсталости, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в специальной (коррекционной) организации образования, и владеющие элементарными навыками самообслуживания.

69. Учебные планы и программы классов, групп, групп продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью разрабатываются специальной (коррекционной) организацией образования на базе основных образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников и утверждаются в установленном порядке.

70. В классах, группах, группах продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью организуется обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников и возможностей последующего трудоустройства.

Приоритетными направлениями такой работы являются:

- а) укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- б) формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- в) формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- г) включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- д) расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

е) формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

ж) развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

71. Классы, группы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью могут быть организованы в специальной (коррекционной) организации образования при наличии соответствующих условий.

72. Зачисление в классы, группы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью производится на основании заявления родителей (лиц, их заменяющих) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

73. Обучающиеся, воспитанники специальной (коррекционной) организации образования могут быть переведены в класс, группу, группу продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

74. Сроки освоения образовательных программ в классах, группах, группах продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка, но составляют не более 10 лет.

75. Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся, воспитанников.

76. Коррекцию речевых недостатков и формирование речевых навыков осуществляют совместно учитель-логопед, учитель и воспитатель класса, группы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью.

77. Обучение труду осуществляет на начальном этапе учитель класса, группы, группы продленного дня для детей с глубокой умственной отсталостью, а на последующих этапах - учитель трудового обучения.

78. Социальную помощь, связь с родителями (лицами, их заменяющими), органами социальной защиты, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог.

79. Медицинское обеспечение, в т.ч. занятия по лечебной физкультуре, массаж, физиотерапевтические и другие лечебно-оздоровительные мероприятия осуществляют медицинские работники.

80. В штат специальной (коррекционной) организации образования VIII вида, имеющей в своей структуре классы, группы для глубоко умственно отсталых детей, вводятся дополнительные ставки воспитателя для круглосуточного обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников названных классов, проживающих в специальной (коррекционной) организации образования.